

PROGRAM

WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 4 im. Franciszka Stuska w Orzeszu

w roku szkolnym 2017/2018

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...),
ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.” JAN PAWEŁ II*

Program wychowawczo - profilaktyczny kieruje się normami oraz wskazaniemi zawartymi w:

- Konstytucji Rzeczypospolitej Polski,
- Konwencji Praw Dziecka,
- Deklaracji Praw Człowieka,
- Ustawie o Systemie Oświaty,
- Ustawie Karta Nauczyciela,
- Rozporządzeniu MEN w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego:
- Ustawie z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z dnia 11 stycznia 2017r., poz. 59),
- Ustawie z dnia 14 lutego 2017r. (Dz. U. z 2017r., poz. 356).

Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej

Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Kształcenie w szkole podstawowej trwa osiem lat i jest podzielone na dwa etapy edukacyjne:

- 1) I etap edukacyjny obejmujący klasy I–III szkoły podstawowej – edukacja wczesnoszkolna;
- 2) II etap edukacyjny obejmujący klasy IV–VIII szkoły podstawowej.

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Wstęp

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły to zintegrowane realizowane dotychczas działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły zgodny z zapisami Ustawy Prawo Oświatowe.

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania.

Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Wychowanie to jedno z głównych zadań naszej szkoły. Zasadniczą rolę w wychowaniu młodego człowieka pełni dom rodzinny. Tu przede wszystkim kształtuje się jego charakter, dziedziczone są doświadczenia, przekazywany jest system wartości, tu dziecko uczy się, jak żyć. Rola szkoły, choć wspierająca, pod pewnymi względami jest niezastąpiona. Przygotowuje ucznia do życia zawodowego i społecznego oraz odpowiedzialnego korzystania z wolności. Zarówno rodzice, jak i nauczyciele, spędzają z dzieckiem najwięcej czasu w ciągu dnia – mają zatem możliwość najsilniejszego wpływu na jego rozwój.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły wypływa ze wspólnej, wypracowanej przez rodziców, nauczycieli i uczniów myśli opartej o niepodważalny system wartości ze zwróceniem szczególnej uwagi na pracę nad sobą, nad wolą, nad charakterem, z poszanowaniem siebie i innych. Pozostaje on w ścisłym związku z planem pracy wychowawczej poszczególnych klas. Każdy nauczyciel wywiera wpływ na uczniów swoją postawą i odpowiedzialnością, sposobem prowadzenia lekcji, chęcią zrozumienia i pomocy czy życzliwym uśmiechem. Dlatego rola nauczyciela w procesie wychowawczym w szkole jest kluczowa. Integralną częścią programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły jest Kanon szkoły opracowany przez Radę Pedagogiczną i społeczność uczniowską. Codzienna praca wychowawcza, profilaktyczna powinna opierać się na określonych w nim zasadach.

Kanon Szkoły

- Szanujemy siebie i innych w szkole i poza szkołą.
- Pomagamy sobie nawzajem.
- Dbamy o zdrowie i bezpieczeństwo własne i kolegów, a w szczególności najmłodszych uczniów.
- Zachowujemy się kulturalnie (nie używamy wulgarnych słów, nie rozwiązujemy problemów bójką i kłótnią).
- Nie używamy wyzwisk, nie piszemy obraźliwych komentarzy na forach społecznościowych i na stronach internetowych.
- Nie wysyłamy obraźliwych sms-ów i e-maili, nie robimy innym ośmieszających zdjęć.
- Nie szydzimy i nie drwimy ze słabszych.
- Dbamy o ład i porządek na terenie szkoły i wokół budynku.
- Nie niszczymy wyposażenia szkoły, pomocy dydaktycznych i elementów wystroju pomieszczeń.
- Przychodzimy punktualnie na zajęcia, a w czasie przerw zachowujemy się odpowiednio.
- Staramy się pilnie i systematycznie uczyć, tak, aby byli z nas zadowoleni rodzice i nauczyciele.
- Czynnie uczestniczymy w życiu szkoły (bierzemy udział w uroczystościach szkolnych, kółkach zainteresowań, konkursach).
- Wykorzystujemy różne źródła informacji do poszerzenia swojej wiedzy, zdolności i umiejętności.
- Powiadamiamy dyrektora lub innych pracowników szkoły o zauważonych usterkach bądź zagrożeniach.
- Dbamy o dobre imię naszej szkoły i jej patrona.

Nauczyciel , wychowawca, rodzic w programie wychowawczo-profilaktycznym

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka. W realizacji przez szkołę programu wychowawczo- profilaktycznego ważna jest stała bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

Kluczową rolę w budowaniu środowiska szkolnego sprzyjającego wychowaniu i profilaktyce pełnią nauczyciele. Wiąże się to z faktem, iż każdy nauczyciel pełni cztery funkcje:

- **funkcje modelową** – nauczyciel stanowi dla uczniów wzorzec osobowy człowieka dorosłego, z którym należy się identyfikować.
- **funkcje wychowawczą** – nauczyciel przybliża uczniom osiągnięcia nauki, umożliwiając zrozumienie człowieka i świata oraz mechanizmów ich funkcjonowania.
- **funkcje instruktażową** – nauczyciel jest niejako trenerem w zakresie uczenia i usprawniania podstawowych umiejętności i kompetencji niezbędnych w codziennym życiu.
- **funkcje wychowawczą** – nauczyciel jest przewodnikiem w odkrywaniu przez uczniów osobistych potencjałów, realizacji zadań rozwojowych oraz rozwijaniu ich odpowiedzialności za własny rozwój.

Rola i umiejętności nauczyciela-wychowawcy

Nauczyciel-wychowawca naszej szkoły jest świadomy swej roli w procesie rozwoju wychowanków. Jest dla uczniów wzorem postępowania, doradcą, mistrzem i przewodnikiem. Uczy swoich wychowanków odpowiedzialności. Jest życzliwy, uśmiechnięty, cierpliwy, obiektywny i wyrozumiały. Wie, że aby być twórczym i kreatywnym, musi się doskonalić i rozwijać. Zgodnie z Kartą Nauczyciela nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą; wspierać każdego ucznia w jego rozwoju oraz dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego. Nauczyciel obowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka; dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, w pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.

Każdy nauczyciel, wychowawca powinien :

- szanować własną godność i godność wychowanków,
- być wzorem do naśladowania, cieszyć się radościami swoich wychowanków, dzielić ich smutek,
- wspierać indywidualny rozwój ucznia na miarę jego możliwości,
- pomagać odnaleźć się w nowej sytuacji szkolnej uczniom najmłodszym,
- zapewnić uczniom poczucie bezpieczeństwa,
- odpowiednio motywować ucznia do uczenia się,
- rozpoznawać u wychowanka reakcje emocjonalne i stwarzać sytuacje pomagające mu w radzeniu sobie z emocjami,
- inicjować sytuacje pomocy koleżeńskiej i wspierania szkolnych przyjaźni,
- obserwować ucznia, nazywać wyniki jego obserwacji i służyć poradą, pomocą na miarę możliwości,

- integrować zespół klasowy, wspierać współpracę i współdziałanie uczniów,
- stwarzać okazje do refleksji nad sobą, do oceny własnych zachowań,
- kłaść nacisk na wychowanie do prawdy, miłości, sprawiedliwości i poszanowania innych,
- wychowywać w duchu umiłowania ojczyzny, ze zwróceniem uwagi na poszanowanie swojej miejscowości i regionu,
- umiejętnie słuchać wychowanka i określać zasady zachowań asertywnych,
- rozmawiać z rodzicami, uświadamiając im, że mają decydujący wpływ na kształtowanie postaw swoich dzieci,
- dostrzegać potrzebę pracy nad sobą i własnym rozwojem,
- korzystać z pomocy specjalistów, aby pomóc w prawidłowym rozwoju uczniów.

Sylwetka Absolwenta Szkoły:

- Ma swoje zdanie i umie je obronić, szanując równocześnie poglądy odmienne.
- Zna siebie i potrafi określić swoje mocne i słabe strony.
- Rozwija swoje zainteresowania i pasje.
- Ma uświadomioną potrzebę poznawania świata i zdobywania wiedzy.
- Stara się być pracowity, odpowiedzialny, obowiązkowy i systematyczny.
- Zna i stara się przestrzegać zasady kulturalnego zachowania.
- Zna i stara się przestrzegać obowiązujące normy i zasady społeczne
- Potrafi pracować w grupie.
- Dbą o sprawność fizyczną i zna zasady racjonalnego spędzania wolnego czasu.
- Wie, jak korzystać ze środków masowego przekazu i jakie programy wybrać.

- Zna i szanuje symbole narodowe. Cechuje go postawa patriotyczna.
- Zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową z jej regionalnym bogactwem i europejskim kontekstem.
- Zna historię swojej szkoły i sylwetkę jej patrona.
- Pomaga słabszym, jest czuły na potrzeby drugiego człowieka.
- Potrafi dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.
- Zna zagrożenia wynikające ze stosowania używek.
- Potrafi właściwie korzystać z Internetu, jest świadomy zagrożeń w sieci.

Cele programu wychowawczo- profilaktycznego:

Cel główny :

- Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym

Cele szczegółowe :

- wspomaganie prawidłowego rozwoju uczniów,
- objęcie wielospecjalistyczną pomocą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, uczniów w trudnej sytuacji rodzinnej,

- dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów,
- dążenie do wysokiej kultury osobistej uczniów,
- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się , eliminowanie wulgaryzmów,
- kształtowanie postaw akceptowanych społecznie,
- kształtowanie postawy patriotycznej,
- współpraca z rodzicami, wspieranie wychowawczej roli rodziny,
- rozwój zdolności, talentów,
- kształtowanie zachowań zgodnych z zasadami i normami społecznie akceptowanymi, eliminowanie przejawów przemocy słownej, fizycznej, psychicznej,
- rozwijanie właściwych kompetencji informatycznych, uświadamianie zagrożeń sieciach internetowych.

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w następujących sferach:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań ;
- **emocjonalnej, psychicznej, intelektualnej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

- **duchowej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Wymienione sfery będą wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki. Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Działalność ta odbywać się będzie w czterech obszarach wychowawczo-profilaktycznych:

1. Zdrowie - edukacja zdrowotna.
2. Relacje - kształtowanie postaw społecznych.
3. Kultura- wartość, normy i wzory zachowań.
4. Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych .

I. OBSZAR ZDROWIE - edukacja zdrowotna

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
Kształtowanie postaw prozdrowotnych, wyrabianie nawyków higienicznych	- pogadanki - udział w akcjach prozdrowotnych na terenie szkoły	Pielęgniarka szkolna Wychowawca klasy Nauczyciele	cały rok, zgodnie z harmonogramem

Uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia	- Udział w warsztatach z udzielania pierwszej pomocy z Ratownikami Medycznymi - Pogadanki	Pielęgniarka szkolna Wychowawca klasy Nauczyciele Wszyscy pracownicy szkoły	cały rok, zgodnie z harmonogramem
Ugruntowanie wiedzy na temat właściwego odżywiania	- tworzenie gazetek tematycznych - propagowanie zdrowego żywienia - zajęcia tematyczne z wychowawcą - temat poruszany z rodzicami na Spotkaniu z Rodzicami, rodzice zostają zapoznani z głównymi zasadami właściwego odżywiania - w szkole są prowadzone programy promujące zdrowe odżywianie „Owoce w szkole”, „Mleko w szkole”, „Śniadanie daje moc”	Pielęgniarka szkolna Wychowawca klasy Nauczyciele	cały rok, zgodnie z harmonogramem
Uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej	- promowanie aktywności fizycznej - organizowanie zawodów sportowych na terenie szkoły - udział w międzyszkolnych zawodach sportowych - organizowanie wycieczek górskich, rowerowych i innych	Wszyscy nauczyciele, Nauczyciel wychowania fizycznego	cały rok, zgodnie z harmonogramem

	- pozytywne wzmacnianie, motywowanie do aktywności fizycznej - szkolny Dzień Sportu		
Wdrażanie profilaktyki	- korygowanie wad postawy oraz wymowy. - testy przesiewowe, badania do bilansu - fluoryzacja - higiena jamy ustnej - stały kontakt oraz współpraca z rodzicem ucznia	Pielęgniarka szkolna Logopeda Nauczyciel wychowania fizycznego Nauczyciel gimnastyki korekcyjnej	cały rok, zgodnie z harmonogramem

II. RELACJE - kształtowanie postaw społecznych

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych	- nauka prawidłowego porozumiewania się - zajęcia integracyjne	Wychowawca Nauczyciele Pedagog	cały rok

Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, współpracy w grupie	- organizowanie wycieczek wyjazdów i innych - klasowe uroczystości, -Wielkanocne śniadanie, -Wigilie klasowe, dzielenie się opłatkiem - uczenie troski o innych, akceptacji i udzielania pomocy słabszym, potrzebującym -Zabawy szkolne pod hasłem <i>Potrafimy się kulturalnie bawić</i>: -zabawa andrzejkowa, -zabawa karnawałowa, - dyskoteki szkolne, - inne organizowane z inicjatywy Samorządu Uczniowskiego -organizowanie zajęć w grupowych formach współdziałania - konkursy klasowe - konkursy szkolne - przydzielanie grupowych zadań do realizacji	Wychowawca Nauczyciele Pedagog Nauczyciele świetlicy	cały rok, zgodnie z harmonogramem
---	---	---	--

Uwrażliwianie na przejawy , agresji, przemocy słownej, psychicznej, fizycznej - eliminowanie w/w zachowań	- zajęcia profilaktyczne z pedagogiem - pogadanki - obserwacja - reagowanie na przejawy przemocy	Wszyscy pracownicy szkoły	cały rok, zgodnie z harmonogramem
---	---	---------------------------	-----------------------------------

III. KULTURA - wartości , normy wzory zachowań

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
Przekazywanie wiedzy na temat praw i obowiązków w szczególności Praw Dziecka	- zorganizowanie szkolnego konkursu - gazetki ściennie - zajęcia tematyczne z wychowawcą	Wychowawca Nauczyciele	cały rok
Kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości, godności	- odnoszenie się z szacunkiem względem każdego ucznia - bazowanie i dostrzeganie mocnych stron ucznia - pozytywna motywacja ucznia - pozytywne uwagi, pochwały - dostrzeganie talentów ucznia - zorganizowanie szkolnego Dnia Talentów - wystawy prac uczniów - kiermasze prac wykonanych przez uczniów	Wszyscy pracownicy szkoły	cały rok

Kształtowanie chrześcijańskiego systemu wartości z poszanowaniem innych światopoglądów	- rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego - Msza Święta - kultywowanie tradycji świątecznych - organizowanie i prezentowanie Jasełek - wspólne kolędowanie -Wielkanocne śniadanie, -Wigilie klasowe, dzielenie się opłatkiem - lekcje religii/ etyki - nauka akceptacji i tolerancji innych światopoglądów - włączanie rodziców do udziału i współpracy w organizowanych spotkaniach	Kapłan Nauczyciel religii Wychowawca szkoły Rodzice	w sytuacjach tego wymagających/ podczas całego roku szkolnego
Okrywanie i uświadamianie wartości rodziny	- podejmowanie starań by rodzic był obecny w życiu szkoły - organizowanie spotkań z okazji: • Dnia Babci • Dnia Dziadka • Dnia Matki • Dnia Rodziny Spotkania integrujące rodziców, dzieci i nauczycieli:	Wychowawca Nauczyciele Pedagog Rodzice	w sytuacjach tego wymagających podczas roku szkolnego, zgodnie z harmonogramem

	• Pracownia Św. Mikołaja • Jasełka ze wspólnym kolędowaniem - utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami, spotkania indywidualne, spotkania na wywiadówkach -włączanie rodziców do udziału i współpracy w organizacji imprez i uroczystości szkoły		
Kształtowanie postawy patriotycznej	- zorganizowanie konkursu z okazji Dnia Niepodległości - organizowanie apeli upamiętniających ważne święta państwowe oraz rocznice - pogłębianie wiedzy uczniów o kraju ojczystym i jego historii	- Nauczyciele - Nauczyciel historii - Wychowawcy	cały rok
Kształtowanie i rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego / lokalnego	- odwiedzanie lokalnego miejsca pamięci - wyjście na Pasterniok - lekcje tematyczne dotyczące historii szkoły i jej patrona - kącik regionalny - udział w konkursach tematycznych	- Nauczyciele - Nauczyciel historii - Wychowawcy	cały rok

Kształtowanie postawy tolerancji, empatii, wrażliwości na potrzeby innych	- propagowanie wolontariatu, bezinteresowne zaangażowanie uczniów i ich rodziców na rzecz potrzebujących - organizowanie i udział w akcjach charytatywnych: - Mali dobroczyńcy, - Świąteczne Upominki z orzeskiej Leszczynki, - Szlachetna Paczka - Mały bucik dla czarnego brata - Pluszak w pogotowiu - inne - współpraca i udział rodziców	Nauczyciele Pedagog	cały rok
Kształtowanie kultury osobistej uczniów	- zwracanie uwagi na sposób wysławiania się, eliminowanie wulgarnych słów - zwracanie uwagi i nauka właściwych postaw w relacji: - uczeń – uczeń, -uczeń - nauczyciel	Wszyscy pracownicy szkoły	cały rok

IV. BEZPIECZEŃSTWO - profilaktyka zachowań ryzykownych

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa	- pogadanki - apele BHP	Wychowawcy Koordynator ds. bezpieczeństwa	wrzesień/ cały rok
Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach, konfliktowych,	-Prezentowanie właściwej postawy w sytuacji konfliktowej - Nauka właściwych reakcji, postaw wobec sytuacji konfliktowych	Wychowawca Wszyscy Nauczyciele	w sytuacjach tego wymagających, podczas roku szkolnego
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z frustracją, złością	- nauka nazywania, rozpoznawania uczuć, emocji - nauka radzenia sobie trudnymi emocjami w sposób akceptowany społecznie	Wychowawca pedagog	w sytuacjach tego wymagających, podczas roku szkolnego
Profilaktyka przemocy słownej, psychicznej, fizycznej	-uświadamianie uczyni odpowiedzialności oraz konsekwencji zachowań niewłaściwych -zapobieganie przemocy wśród uczniów - właściwe, natychmiastowe, stanowcze reagowanie na przejawy przemocy wśród uczniów - ustalenie przyczyn, motywacji takiego zachowania	Wychowawca Pedagog Nauczyciel świetlicy	w sytuacjach tego wymagających, podczas całego roku szkolnego

	- informowanie rodziców o przejawach przemocy		
Rozwijanie właściwych kompetencji informatycznych	- zajęcia komputerowe podczas lekcji informatyki, pogadanki	Nauczyciel informatyki	cały rok, zgodnie z harmonogramem pracy
Uświadamianie zagrożeń wpływających z niewłaściwego korzystania ze środków masowego przekazu: Internetu, telefonu komórkowego	- zajęcia komputerowe podczas lekcji informatyki - pogadanki - zajęcia profilaktyczne uświadamiające zagrożenia „Owca w sieci” - uświadamianie rodziców o zagrożeniach podczas wywiadówek, - pedagogizacja rodziców - zorganizowanie spotkania ze specjalistą	Nauczyciel informatyki Pedagog Wychowawca Nauczyciele	cały rok, zgodnie z harmonogramem
Profilaktyka uzależnień	- uświadamianie zagrożeń uczniom, rodzicom - przeciwdziałanie uzależnieniom od nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy - hamowanie rozwoju zagrożenia uzależnieniem - współpraca z Gminą Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych - pedagogizacja rodziców podczas Spotkań z Rodzicami	Wychowawca Nauczyciel świetlicy Nauczyciele Pedagog	w sytuacjach tego wymagających/ podczas całego roku szkolnego zgodnie z harmonogramem

Uwagi końcowe

Zadaniem każdego wychowawcy, nauczyciela jest wprowadzanie treści wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów - dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych- na lekcjach przedmiotowych oraz zajęciach z wychowawcą klas. Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte są w podstawie programowej przedmiotów kształcenia ogólnego.

Za realizację programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły odpowiadają wszyscy pracownicy Szkoły Podstawowej nr 4 im. Franciszka Stuska w Orzeszu.

Sposoby ewaluacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego

- Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, uczniów, rodziców.
- Rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami obsługi.
- Analiza wyników pracy zespołów: wychowawczo-profilaktycznego oraz zespołu do spraw ewaluacji.
- Ankieta ewaluacyjna przeprowadzona wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców na koniec roku szkolnego.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną

dn.

Plan pracy wychowawczo- profilaktycznej na rok szkolny 2017/2018

Lp.	Temat zajęć z wychowawcą	Obszary programu wychowawczo- profilaktycznego	Zadania